GEDRAGSPROTOCOL NICOLAASSCHOOL

1. Achtergrond en doelstellingen

Zoals we in onze visie op onderwijs aangeven, vinden we het heel belangrijk om op school een pedagogisch klimaat te scheppen waarin kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen en waarin teamleden, ouders en kinderen respectvol met elkaar omgaan. Dit willen we onder meer bereiken door duidelijke regels en afspraken en een transparant beleid ten aanzien van ongewenst gedrag. Wanneer wij spreken over gedrag, bedoelen wij zowel het fysieke, waarneembare gedrag in de school alsmede het gedrag op sociale media in school en soms daarbuiten. Onder punt 4 zullen wij specifiek ingaan op het onderwerp sociale media.

Doelstellingen van ons gedragsprotocol zijn:

- De geschreven en ongeschreven schoolregels die gelden op de Nicolaasschool, samenvatten in een handzaam en helder pakket schoolregels dat goed naar ouders, kinderen en teamleden gecommuniceerd kan worden, werkbaar en uitvoerbaar is.
- Duidelijkheid scheppen voor leerlingen, ouders en leerkrachten over welke stappen worden ondernomen bij ongewenst gedrag. Tevens aangeven wanneer de grens van de school om verantwoord met het probleemgedrag om te kunnen gaan is bereikt.

2. De schoolregels

Wat verwachten we van LEERLINGEN:

- Leerlingen gaan op een vriendelijke (≠ vriendschappelijke) manier met elkaar om.
- Leerlingen proberen om onderlinge problemen op te lossen zonder verbaal of fysiek geweld, in eerste instantie zelf, maar waar nodig ondersteund door een leerkracht.
- Leerlingen discrimineren niet.
- Leerlingen schelden en vloeken niet.
- Leerlingen pesten en treiteren niet.
- Leerlingen zijn gezamenlijk, met elkaar en met de leerkracht, verantwoordelijk voor een prettige, veilige en open sfeer in de klas waarin ieder kind zichzelf kan zijn.
- Leerlingen tonen respect voor *iedere* leerkracht en accepteren het gezag en de autoriteit van iedere leerkracht.
- Leerlingen zijn eerlijk tegen leerkrachten.
- Leerlingen tonen respect voor ouders, bijvoorbeeld door beleefdheid.
- Leerlingen behandelen spullen van henzelf, van de school en van andere kinderen met zorg.
- Leerlingen nemen niet onnodig kostbare spullen mee naar school.
- Leerlingen stelen niet en brengen spullen die zij binnen de school of rondom de school hebben gevonden naar de conciërge van het gebouw waarin zij les hebben.

Wat verwachten we van TEAMLEDEN:

- Teamleden tonen respect voor de kinderen, bijvoorbeeld door vragen, opmerkingen en problemen van kinderen serieus te nemen.
- Teamleden zorgen dat de school- en groepsregels duidelijk zijn voor kinderen, bijvoorbeeld door de wat abstractere regels voor hen in concreet gedrag te vertalen. Zij geven duidelijk aan wat zij van kinderen verwachten en leren kinderen hoe zij zich aan de regels en afspraken kunnen houden, bijvoorbeeld door met hen in gesprek te gaan wanneer regels worden overtreden.
- Teamleden discrimineren niet.
- Teamleden geven zelf het goede voorbeeld ("behandel een ander zoals je zelf behandeld wilt worden") in hun omgang met elkaar, ouders en kinderen.
- Teamleden zijn samen met de kinderen verantwoordelijk voor een prettige, veilige en open sfeer in de klas.
- Teamleden dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het reilen en zeilen op school en voor alle kinderen die de school bezoeken.
- Teamleden tonen respect voor ouders en erkennen dat ouders de eerstverantwoordelijken zijn voor de opvoeding van hun kind.
- Teamleden nemen ouders serieus wanneer deze een vraag of probleem met betrekking tot hun kind op school aankaarten.
- Teamleden zijn altijd bereid om samen met ouders te zoeken naar en te werken aan een oplossing voor problemen van kinderen op school.
- Teamleden zijn bereid hierin ook kritisch naar het eigen handelen te kijken.
- Teamleden houden ouders zo goed mogelijk op de hoogte van alle ontwikkelingen die hun kind op school doormaakt.

Wat verwachten we van OUDERS

- Ouders dragen er zorg voor dat hun kinderen op tijd op school zijn, voldoende eten en drinken bij zich hebben, op tijd weer opgehaald worden en kleding dragen die past bij het jaargetijde.
- Ouders tonen interesse in en actieve betrokkenheid bij het wel en wee van hun kind op school door bijvoorbeeld ouderavonden te bezoeken, hun zoon of dochter te stimuleren bij het maken van huiswerk en contact te onderhouden met de groepsleerkracht, zeker wanneer deze aangeeft dat dit wenselijk of nodig is.
- Ouders tonen respect ten opzichte van andere ouders en kinderen, bijvoorbeeld door beleefdheid.
- Ouders discrimineren niet.
- Ouders mengen zich *niet persoonlijk* in een conflict dat hun kind op school heeft met een ander kind, maar kaarten hun zorg in eerste instantie aan via een leerkracht.
- Ouders tonen respect voor teamleden, bijvoorbeeld door beleefdheid.
- Ouders gaan er *in eerste instantie* vanuit dat de leerkracht correct handelt in een conflict met henzelf of met hun kind en dat de leerkracht het beste met het kind voorheeft.
- Ouders zijn bereid samen met de leerkracht te zoeken naar en te werken aan oplossingen voor problemen van hun kind op school.
- Ouders bespreken vragen en problemen zoveel mogelijk direct met de betrokken leerkracht, eventueel samen met een bouwcoördinator of directielid.

3. De klassenregels

De schoolregels vormen het kader voor de klassenregels. De klassenregels zijn:

- een vertaling van de schoolregels in concreet gedrag,
- een vertaling van de schoolregels naar het leeftijdsniveau van de betreffende groep,
- een detaillering van de schoolregels naar het omgaan met elkaar binnen de groep.

Daarnaast zijn klassenregels vaak afspraken die in de betreffende groep gelden om de organisatie in die groep zo soepel mogelijk te laten verlopen.
De klassenregels worden opgesteld door de groepsleerkracht, al dan niet in samenspraak met de kinderen uit de groep.

4. Sociale media

Sociale media* zijn niet meer weg te denken in onze maatschappij en dus ook niet op school. Sommige van deze media kunnen een positieve bijdrage leveren aan de professionaliteit van onderwijspersoneel en de kwaliteit van het onderwijs. Denk bijvoorbeeld aan het gebruik van Youtube, ter ondersteuning van de lessen van wereldoriëntatie. Uitgangspunt hierbij is dat de inzet van sociale media op de juiste manier gebeurt. Uiteraard verwachten wij van ons team dat zij zich op dit gebied professioneel opstelt en zorgen wij gezamenlijk voor een veilig klimaat binnen de school.

Wij proberen onze leerlingen ook op het gebied van sociale media bij te brengen welk gedrag gepast is en welk niet. Dat doen wij onder andere door vanaf groep 3 gebruik te maken van het computerlokaal, alwaar leerlingen vanaf groep 4 les krijgen van een ict-docent. Zij leert de kinderen omgaan met de computer en hoe bepaalde programma's werken, maar ook hoe kinderen zich behoren te gedragen op bijvoorbeeld het internet. In de bovenbouw besteden we vaker en meer aandacht aan het gebruik van sociale media, door bijvoorbeeld lessen(series) in te zetten of gebruik te maken van extra informatiemateriaal. In de "week van de mediawijsheid" besteden we er door de school heen extra aandacht aan.

Ook voor ouders verzorgen wij regelmatig thema-koffieochtenden over dit onderwerp, soms in samenwerking met instanties uit de wijk. Wanneer de gelegenheid zich vanuit school aandient, of op verzoek van bijvoorbeeld ouders, organiseren we ook ouderavonden om met elkaar in gesprek te gaan. Het belang van deze bijeenkomsten is eigenlijk telkens hetzelfde: met elkaar het gesprek aangaan en benadrukken dat gesprekken met kinderen van belang zijn, zodat je als ouder weet op welke sociale media je kind zich begeeft en hoe je hen hierin kunt ondersteunen.

Toch gaat het helaas ook weleens mis. Hoe ouder kinderen worden, hoe meer zij zich begeven op allerlei kanalen en hoe moeilijker het vaak wordt om de juiste keuzes te maken. Vooral na schooltijd spelen zich vaak virtuele discussies af die vaak de volgende dag, in real life, doorspelen. Wij proberen in dit soort gevallen altijd met kinderen en hun ouders te

bespreken dat het gedrag op sociale media niet anders is dan het gedrag wat we op school verwachten en dat ook hier omgangsregels en omgangsvormen gelden.
Hieronder staat precies beschreven wat we van onze leerlingen verwachten op dit gebied:

- Mobiele telefoons dienen op school, ook tijdens het Keuzeprogramma, uit te staan. Wanneer er dringende zaken zijn, is de school altijd bereikbaar.
- Er wordt niet gepest via sociale media.
- Er worden geen filmpjes, geluidsopnames of foto's van medeleerlingen of leerkrachten zonder toestemming van de desbetreffende persoon/personen verspreid.

Als geconstateerd wordt dat een leerling in overtreding is, wordt (soms in overleg met de bouwcoördinator en/of directie) bekeken welke stappen we ondernemen. Dit kan zijn een gesprek met het kind, eventueel met ouders of een andere maatregel, zoals uitgebreider beschreven onder punt 5.

**Onder sociale media verstaan we onder andere twitter, facebook, WhatsApp, Snapchat, Instagram, YouTube en de wat minder bekende varianten hierop.*

5. Wat gebeurt er bij ongewenst gedrag van een leerling

Ongewenst gedrag kan variëren van een ruzietje op het schoolplein tot het stelen van andermans spullen, van kauwgom eten in de klas tot stelselmatig andere kinderen pesten en treiteren.

- Wanneer er sprake is van kleine en/of incidentele overtredingen van de regels neemt de groepsleerkracht zelf passende maatregelen. Eventuele straf wordt altijd mede bepaald door de leeftijd van het kind en de aard van de overtreding.
- Wanneer er sprake is van ernstiger misdragingen of van een aaneenschakeling van incidenten worden ouders ALTIJD op de hoogte gebracht: schriftelijk, telefonisch of in een gesprek. De leerkracht kan met de bouwcoördinator en de ouders overleggen over een goede aanpak van het ongewenste gedrag.
- Wanneer er sprake is van zeer ernstige misdragingen of een voortduring van kleinere incidenten, voert de leerkracht altijd overleg met de bouwcoördinator en wordt de directie op de hoogte gesteld van de problemen. Ouders worden ALTIJD door de groepsleerkracht in een gesprek op de hoogte gebracht. In overleg kan besloten worden om extern hulp te zoeken, bijvoorbeeld bij de Schoolmaatschappelijk werkster, het Wijkteam, een begeleider van de Schoolbegeleidingsdienst, enz.
- Wanneer er sprake blijft van structureel en ernstig ongewenst gedrag, ook na alle hulpmaatregelen die in eerdere stadia zijn genomen, wordt overleg gevoerd met de bouwcoördinator en/of de directie over de mogelijkheden die ons resten en de externe hulp die nog kan worden ingeschakeld. In een gesprek met de ouders vertelt de bouwcoördinator/of directie aan de ouders dat de grenzen van de mogelijkheden van de school in zicht komen.
- Bij structureel onaangepast gedrag waar door de school geen of onvoldoende invloed (meer) op uitgeoefend kan worden om gedragsverandering te bewerkstelligen, zijn de grenzen van de school bereikt. Volgens de richtlijnen van het directievademecum van de RVKO wordt een verwijderingsprocedure gestart. Ouders en directie voeren gesprekken

over overbruggingsmaatregelen, voor de periode waarin nog geen nieuwe school voor de leerling is gevonden.

6. Welke afspraken zijn er verder met betrekking tot het "volgen" van het gedrag van een kind en met betrekking tot het gedragsprotocol

- Drie maal per jaar bespreekt de groepsleerkracht ALLE kinderen van zijn of haar groep met de Intern Begeleider. Hierbij wordt, naast het bespreken van de leervorderingen, ook ruim aandacht besteed aan het gedrag en het welbevinden van ieder kind.
- In het rapport en de 10-minuten gesprekken komt het gedrag van uw kind altijd aan de orde.
- U bent ALTIJD welkom om een afspraak te maken met de groepsleerkracht om te praten over het gedrag en het welbevinden van uw kind.
- In iedere jaargroep wordt de methode PAD gebruikt als preventief middel om structureel (wekelijks) aandacht te besteden aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden.
- Op school is veel extra materiaal aanwezig waarmee leerkrachten in hun groep aan de slag kunnen gaan wanneer zij bepaalde onderwerpen specifieke aandacht willen geven.
- Tijdens de GOLEV-lessen (Lessen in godsdienst en levensbeschouwing) staan normen en waarden regelmatig centraal en wordt er uiteraard ook de verbinding gemaakt met het dagelijks omgaan met elkaar op school.
- Vanuit het traject Leer- en Veerkracht besteden wij aandacht aan de positieve psychologie op school. Dit houdt concreet in dat wij trachten vanuit een positieve benadering kinderen genoeg handvatten te bieden om hun eigen veerkracht en welbevinden te vergroten en versterken.

7. Schorsen en verwijderen

In het *directievademecum van de RVKO* staat nauwkeurig omschreven, hoe er gehandeld moet worden bij eventuele schorsingen of verwijderingen.
De Nicolaasschool onderschrijft deze procedure en handelt conform deze richtlijnen.

8. Klachtenregeling

Indien kinderen of ouders vragen en opmerkingen hebben of ontevreden zijn over het een of ander, kunnen zij dit bespreken met de groepsleerkracht. Teamleden kunnen bij een bouwcoördinator of directielid terecht.
Indien een probleem niet onderling opgelost kan worden, heeft eenieder het recht om een klacht in te dienen bij één van de vertrouwenspersonen van de RVKO. De procedure hiertoe staat exact omschreven in het document klachtenregeling RVKO voor het primair onderwijs, wat staat beschreven in het *directievademecum van de RVKO.*
Ouders, kinderen en teamleden kunnen in deze procedure worden begeleid door de contactpersonen van de school, te weten de directeur of de kindercounselor.